Bogotá D.C., 23 de diciembre de 2024

## TRIGÉSIMO PRIMER INFORME DE VISITA A LAS ACCIONES DE FORMACIÓN
## INFORMACIÓN GENERAL DEL CONVENIO

| | |
|---|---|
| **Conviniente** | ASOCIACION UNION NACIONAL DE COMERCIANTES DE SANTA MARTA-UNDECO |
| **NIT** | 900.366.586-1 |
| **Convenio n.°** | CO1.PCCNTR.6820371 de 2024 |
| **Nombre de la acción formativa** | AF1-Estrategias para el uso de energías limpias y renovables que contribuyen a la transición energética y desarrollo sostenible empresarial |
| **Modalidad** | Virtual |
| **Grupo** | 7 |
| **Unidad temática** | UT7-Creatividad, originalidad e iniciativa - Habilidad transversal. |
| **Tipo de evento formativo** | Diplomado |
| **Metodología** | Teórico – Practica |
| **Lugar de ejecución** | ATLÁNTICO |
| **Herramienta empleada** | HTTPS://GYDVIRTUAL.COM.CO/ |
| **Fecha de visita** | 18/11/2024 |
| **Hora de la visita** | 8:00 a. m. - 10:00 a. m. |
| **Interventor académico** | Stephany Osorio Caballero |
| **Interventor que realiza la visita** | Catherine Rivera |

La Interventoría de la Universidad de Antioquia, en cumplimiento del objeto del **contrato de interventoría n.° CO1.PCCNTR.6836437 de 2024,** el cual consiste en prestar los servicios de interventoría técnica, administrativa, jurídica, financiera, contable de los convenios suscritos como resultado de la convocatoria **DG –0001 de 2024**, del Programa de Formación Continua Especializada, al convenio suscrito entre el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA y ASOCIACION UNION NACIONAL DE COMERCIANTES DE SANTA MARTA-UNDECO, se permite presentar el informe de la visita de campo realizada al evento de la referencia.

## 1. DATOS DEL CAPACITADOR

- Nombre: Diego Alejandro Pérez Giraldo
- Identificación: C.C. 18.522.139

## 2. OBJETIVOS DE LA VISITA

- Verificar el cumplimiento de las actividades de capacitación programadas en los cronogramas aprobados por la Interventoría.

- Verificar las condiciones y los recursos, físicos o digitales, empleados en el desarrollo de la (s) actividad (es) de capacitación.

A continuación, se presentan los resultados de la visita de campo efectuada a las acciones de formación:

## 3. DESARROLLO DE LA VISITA

**Detalles de la acción de formación:** la acción de formación visitada corresponde a la AF1 **"Estrategias para el uso de energías limpias y renovables que contribuyen a la transición energética y al desarrollo sostenible empresarial"**, específicamente en su unidad temática **UT7: Creatividad, originalidad e iniciativa - Habilidad transversal**, es desarrollada a través de una metodología teórico-práctica.

El objetivo de este evento formativo es fortalecer, actualizar y ampliar los conocimientos de los trabajadores de UNDECO en el uso e implementación de energías limpias, con el propósito de mejorar la eficiencia energética como alternativa para el desarrollo sostenible y la productividad empresarial.

Durante la interventoría, al revisar el contenido disponible en la plataforma, se constató que la unidad temática número 7 abarca aspectos como el fomento de la creatividad en ambientes empresariales, métodos efectivos de generación de ideas a nivel individual y grupal, así como liderazgo y empoderamiento para la creatividad e innovación en entornos empresariales.

En este sentido, se verificó que el diplomado está estructurado en módulos que desarrollan los temas previamente definidos en el proyecto aprobado. Los contenidos están diseñados bajo una metodología teórica y práctica, orientada a estimular la adquisición y el desarrollo de conocimientos de manera dinámica y flexible.

Dado que el evento formativo se realiza en modalidad virtual, se evidenció que la plataforma cuenta con un foro definido y disponible como espacio para la interacción, el intercambio de experiencias y el enriquecimiento colectivo del aprendizaje.

**3.1 Beneficiarios:** el número de beneficiarios esperados de acuerdo con el cronograma
y la propuesta aprobada es de 32 beneficiarios, durante el desarrollo de la visita se evidenciaron 41 personas matriculadas para la acción de formación y grupo objeto de revisión, de los cuales 41 registran actividad o interacción en la plataforma.

Tipo de población beneficiaria son de nivel ocupacional medio y operativo, de las áreas funcionales de innovación, producción y tecnología.

**3.1. Capacitador o tutor:** durante el desarrollo de la visita se evidencia el docente a cargo de la sesión formativa, el señor Diego Alejandro Pérez Giraldo, con cédula de ciudadanía número 18.522.139, docente aprobado por la interventoría y que coincide con el registrado en el cronograma de la propuesta aprobada.

### 3.2. Centro de atención al usuario (CAU)

Durante la visita de la Interventoría, se identificó el espacio dispuesto para soporte técnico denominado Centro de Atención al Usuario (CAU), el cual tiene un correcto funcionamiento y respuesta oportuna. La interventoría realizó una prueba para conocer la pertinencia de y tiempo de respuesta.

## 4. VALIDACIÓN DE ASPECTOS VERIFICADOS Y APROBADOS

| Aspecto | Validación durante la visita |
|---|---|
| **Uso de imagen institucional del SENA** | Se valida el uso de las piezas graficas aprobadas por el SENA, el uso de su la imagen institucional del SENA además de esto se encuentra cargados y disponibles para ser reproducidos el video de bienvenida del SENA y el JINGLE. |
| **Gratuidad de la formación:** | En cumplimiento de lo establecido en la convocatoria y el convenio la leyenda “Las acciones de formación ejecutadas en el marco de la convocatoria DG 0001-2024 son gratuitas para los trabajadores beneficiarios” se evidenció en la página de inicio de la plataforma, al ingresar a la acción de formación objeto de la visita debajo del jingle del PFCE y antes del video de bienvenida del SENA. Adicionalmente, en el material de formación en la contraportada de la cartilla descargable dispuesta en la plataforma y en la presentación utilizada por el docente en los encuentros sincrónicos.<br> |

| Aspecto | Validación durante la visita |
|---|---|
| **Material de formación** | El material de formación de la AF1-Estrategias para el uso de energías limpias y renovables que contribuyen a la transición energética y desarrollo sostenible empresarial, se encuentra disponible para consulta y descarga en la plataforma educativa virtual, conforme fue aprobado por la Interventoría. no se encontraron diferencias entre el material aprobado y el consultado durante la visita. |
| **Condiciones del ambiente de formación** | El ambiente de formación en modalidad virtual, conforme a lo aprobado, se encuentra en el enlace HTTPS://GYDVIRTUAL.COM.CO/ La plataforma virtual tuvo un desempeño apropiado durante la visita, dado que el ingreso fue rápido y de fácil acceso, esta se encontró disponible y en funcionamiento durante el desarrollo de las acciones de verificación, la parte grafica se carga de manera ágil y sin ningún inconveniente.<br><br>La acción de formación y las unidades temáticas se encuentran organizadas y referenciadas adecuadamente. Las diferentes opciones de navegación funcionaron sin inconveniente y la generación de consultas de beneficiarios matriculados y avance académico se pudo efectuar con facilidad.<br><br>La plataforma virtual tuvo un desempeño apropiado durante la visita, dado que el ingreso fue rápido y de fácil acceso, esta se encuentra disponible y en funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana bajo condiciones apropiadas para el acceso de los beneficiarios, el tiempo de respuesta es corto, la parte grafica se carga de manera ágil y sin ningún inconveniente. Durante la visita de la interventoría, se identificó el espacio dispuesto para soporte técnico denominado centro de atención al usuario (cau), en el margen izquierdo de la pantalla principal. |

## 5. SEGUIMIENTO ACADÉMICO

**5.1. Sesiones sincrónicas:** durante la visita se verificó que el conviniente almacenó en la plataforma virtual las grabaciones de las siguientes sesiones sincrónicas realizadas por el capacitador:

| Sesión | Aspectos verificados |
|---|---|
| Inicial: apertura del evento de formación | La presentación utilizada por el capacitador como apoyo para impartir la formación abordó los siguientes temas:<br><br>a) Saludo de bienvenida.<br>b) Explicación de las herramientas básicas de manejo e interacción con la plataforma virtual de aprendizaje.<br>c) Las unidades y contenidos temáticos que serán abordados.<br>d) Los resultados de aprendizaje esperados.<br>e) Las evidencias de aprendizaje.<br>f) Cronograma de aprendizaje: sesiones sincrónicas y entrega de actividades por parte del beneficiario para aprobar la acción de formación. |

| Sesión | Aspectos verificados |
|---|---|
| Explicativa: al inicio de cada unidad temática | De acuerdo con el cronograma a la fecha de la presente visita han iniciado 7 unidades temáticas, se revisó que en la plataforma **no se** encuentran disponibles para consulta las siguientes grabaciones:<br><br>● UT 1 Fundamentos de Energías Limpias y Desarrollo Sostenible- Fecha: 22/10/24<br>● UT 2 Políticas y Regulaciones en energías limpias para la Transición Energética. - Fecha: 25/10/24<br>● UT 3 Tecnologías y Soluciones Energéticas Sostenibles. - Fecha: 31/10/24<br>● UT 4 Gestión Ambiental y Responsabilidad Social Corporativa. - Fecha: 05/11/24<br>● UT 5 Integración de Tecnologías Digitales en la Transición Energética. - Fecha: 08/11/24<br>● UT 6 Cambio Cultural para la Sostenibilidad. - Fecha: 13/11/24<br>● UT 7 Creatividad, originalidad e iniciativa - Habilidad transversal. - Fecha: 18/11/24<br><br>En cada link de grabación registro un error al momento de abrirlo, por lo que no fue posible la verificación de la sesión sincrónica. |
| Dudas e inquietudes | Se verifica que la Acción de formación cuenta con encuentros sincrónicos. Pero no permite realizar la apertura de las grabaciones. |

La Interventoría verificó adicionalmente para cada sesión el reporte de la asistencia correspondiente.

**5.2. Enfoque de la acción de formación:** De acuerdo con el proyecto aprobado el evento visitado tiene un enfoque de formación en conceptos como, fortalecer los conocimientos y mejorar las habilidades de los agremiados a UNDECO, sus trabajadores y cadena productiva, con el fin de conocer estrategias para mejorar la eficiencia energética y uso e implementación de energías limpias, de tal forma que les permita alcanzar el desarrollo sostenible e incrementar la productividad de las empresas y negocios.

UNDECO indica que el enfoque de la acción de formación está dirigida a la educación para el trabajo.

Así las cosas, la Interventoría encuentra que los contenidos y la población aprobada son pertinentes con los objetivos del evento formativo.

## 6. HALLAZGOS

- Durante la visita de interventoría a la acción de formación 1 específicamente en la unidad temática 7 se evidenció que en los links dispuestos para el cargue de asistencia de las sesiones sincrónicas con los chats y listado de asistentes al evento formativo presentan un error no permite visualizar el contenido, incumpliendo lo pactado en el anexo 14" requisitos mínimos de la plataforma tecnológicas (PAT, virtual e híbrida)" en el apartado 2.6.3. Asistencia que describe lo siguiente: La plataforma debe contar con la funcionalidad de recopilar la asistencia y las actividades desarrolladas por los beneficiarios durante todas las sesiones, así como de generar reportes de estas.




- En la visita no pudo ser validado por interventoría el video de la sesión sincrónica, dado que el link que conlleva al drive del cargue de todo el material para estudio presenta error, por tanto, no pudieron ser verificados los atributos propios del encuentro formativo sincrónico, lo que representa un incumplimiento a lo establecido en la Guía de recurso educativo digital y formación virtual como se especifica a continuación:

***b) Sesiones sincrónicas: el capacitador debe realizar sesiones sincrónicas de bienvenida, explicativas y de dudas/inquietudes durante el tiempo que dura la acción de formación en la plataforma virtual así:***

***Sesión inicial: el objetivo de ésta es darle apertura al evento de formación y para ello el capacitador deberá apoyarse de una ppt que aborde como mínimo: 1. saludo de bienvenida,***

***2. explicación de las herramientas básicas de manejo e interacción con la plataforma virtual de aprendizaje,***
***3. las unidades y contenidos temáticos que serán abordados,***
***4. los resultados de aprendizaje esperados, 5. las evidencias de aprendizaje y cronograma de: aprendizaje, sesiones sincrónicas y entrega de actividades por parte del beneficiario para aprobar la acción de formación.***
***Sesiones explicativas: al inicio de cada unidad temática el capacitador correspondiente debe realizar una sesión sincrónica, con el objetivo de explicar los contenidos de la respectiva unidad y/o profundizar en alguno de ellos, si así lo considera conveniente. Al finalizar cada sesión, se dará un espacio para responder a dudas e inquietudes de los beneficiarios.***

***• Sesiones de dudas e inquietudes: durante transcurso de la acción de formación, se deben programar al menos dos (2) sesiones sincrónicas específicas para responder a las dudas e inquietudes que han surgido durante el aprendizaje a los beneficiarios de la acción de formación.***

***NOTA 1: cada sesión sincrónica debe grabarse y subirse a la plataforma virtual en una carpeta específica y de fácil acceso para los beneficiarios, y su consulta permanente durante el transcurso de la capacitación.***
***NOTA 2: el tiempo de cada sesión sincrónica debe ser de mínimo 1 hora o 60 minutos.***

El Anexo 14, 2.6.1. contempla: Grabar ***"La plataforma debe contar con la funcionalidad de grabar las sesiones; así como con la posibilidad de compartir a los diferentes actores involucrados (beneficiarios, Interventoría y SENA)".***




## 7. RECOMENDACIONES

Dar continuidad a las labores de acompañamiento y apoyo a los beneficiarios que se brindan desde la coordinación de los eventos formativos, asegurando que el avance y culminación del diplomado sea satisfactorio y oportuno.

Es de vital importancia asegurar el correcto funcionamiento de los links de grabación, para su verificación oportuna.

## 8. CONCLUSIONES

- En cada link de grabación registro un error al momento de abrirlo, por lo que no fue posible la verificación de la sesión sincrónica.
- La sesión académica visitada se encuentra definida, considerada y desarrollada en la plataforma virtual conforme lo descrito en el proyecto aprobado.
- El docente asociado a la acción de formación y unidad temática visitada es el aprobado por la Interventoría y coincide con el registrado en el cronograma aprobado.
- La plataforma de las acciones de formación en la modalidad virtual expone de manera permanente el texto *“Las acciones de formación ejecutadas en el marco de la convocatoria DG-0001 de 2024 son gratuitas para los trabajadores beneficiarios”*.

## 9. REGISTRO VISUAL

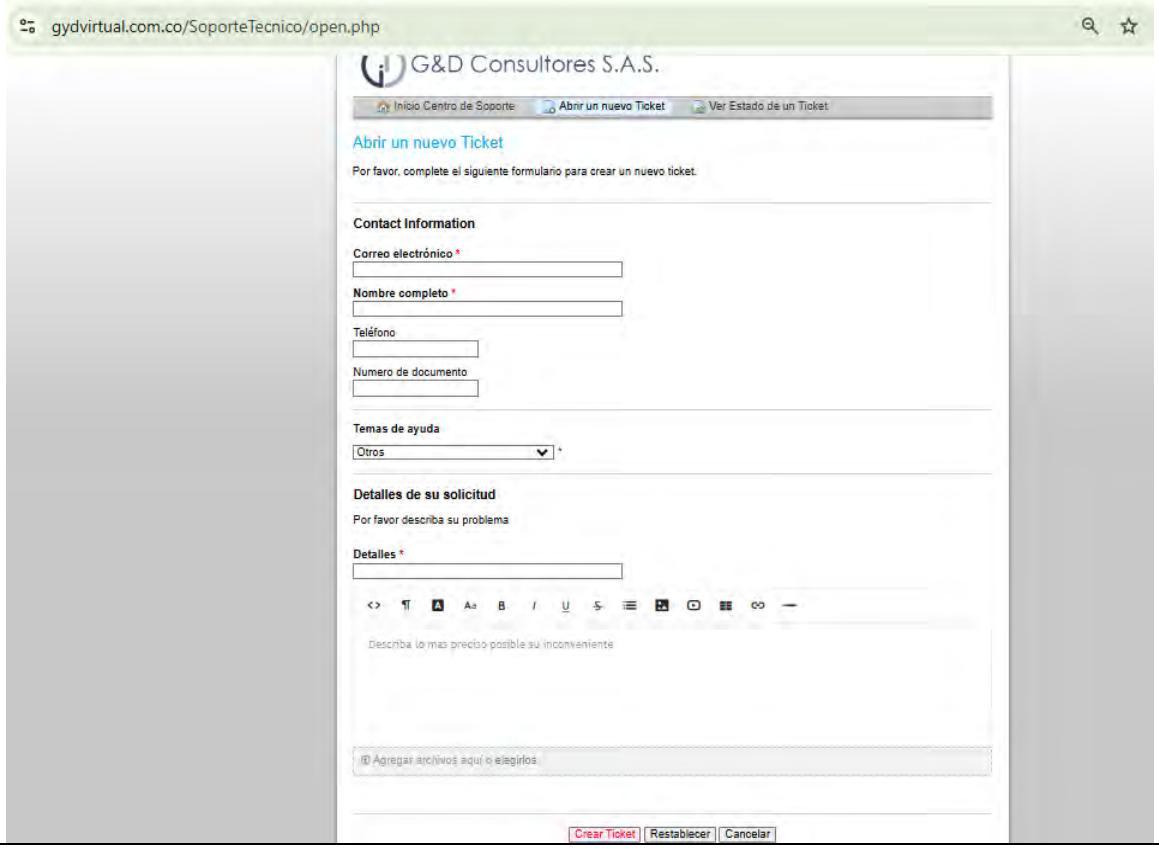
A continuación, se detalla el registro visual recolectado durante la visita:

**Capacitadores de la acción de formación**

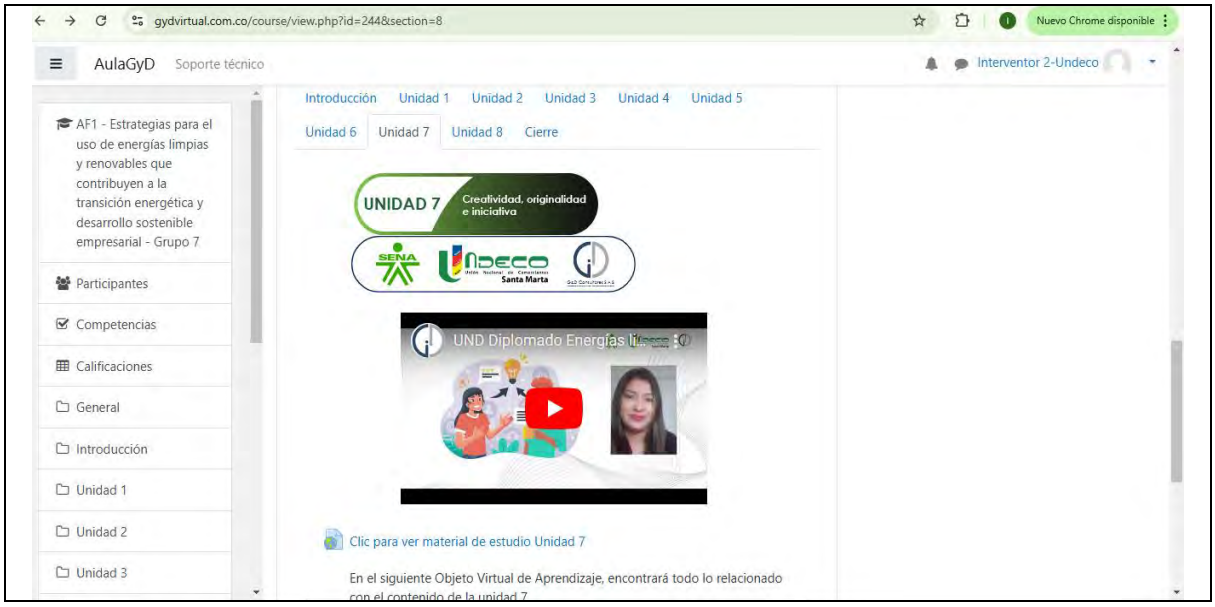



**Soporte técnico - Centro de Atención al Usuario (CAU)**



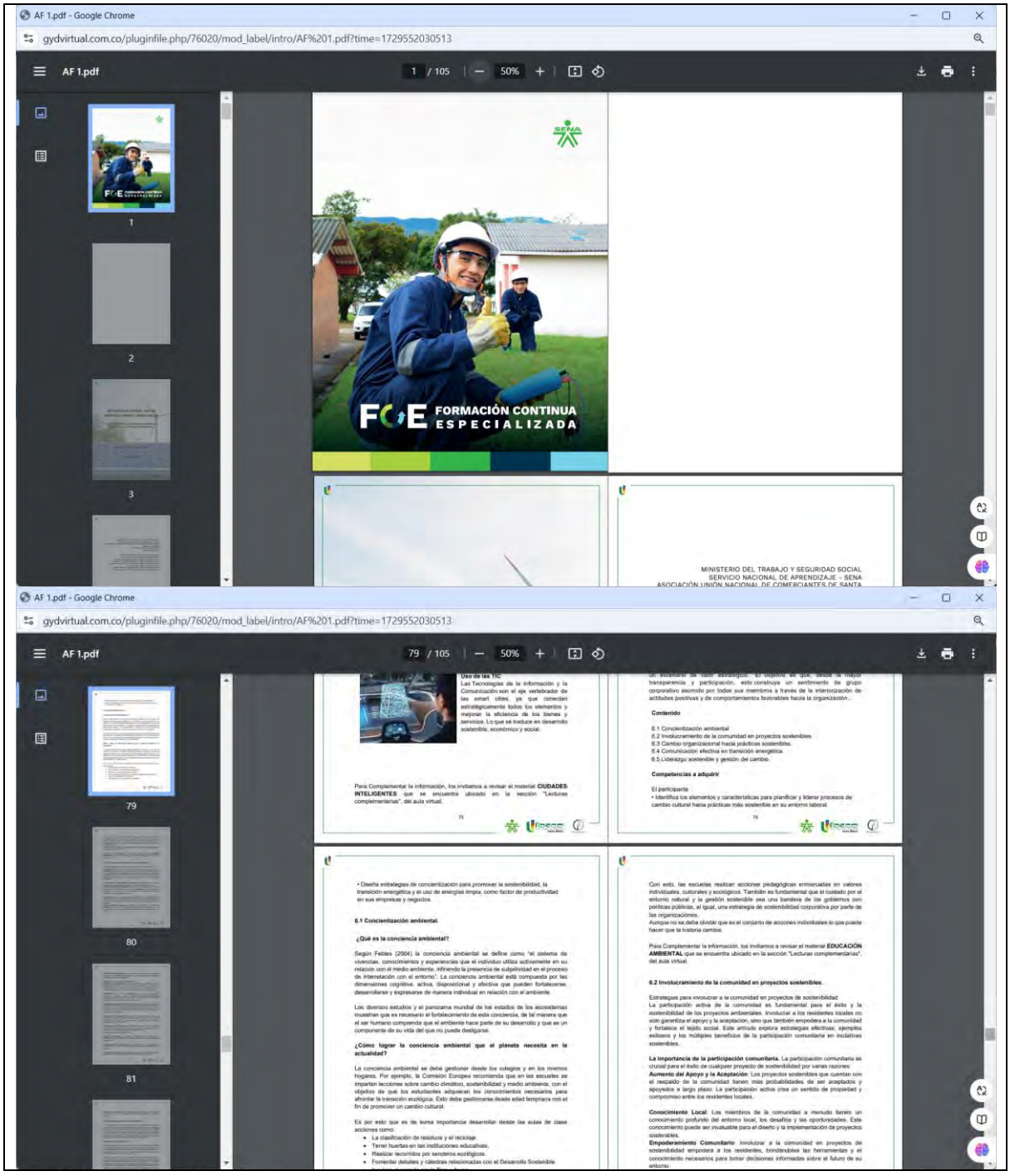


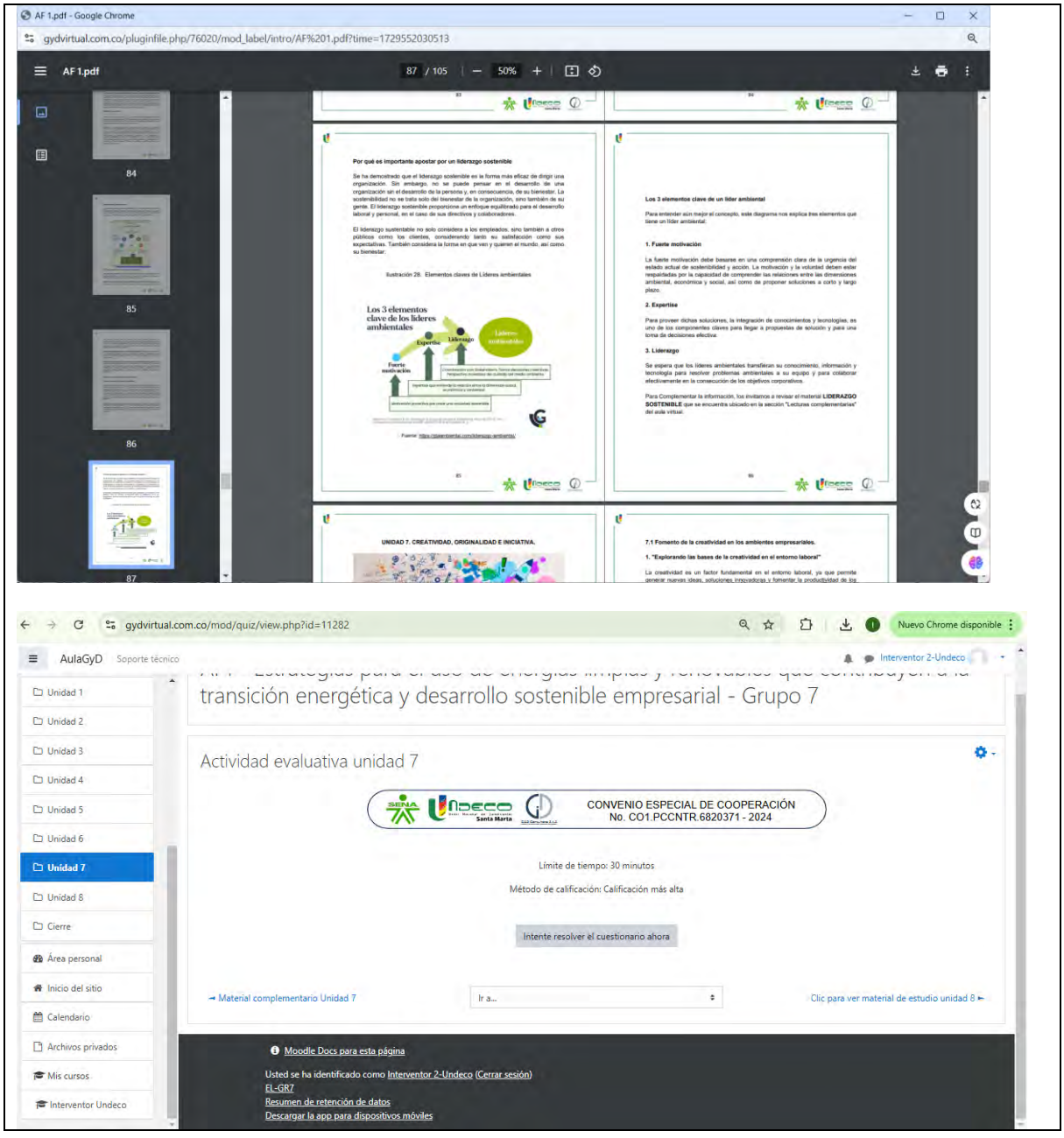

**Unidad temática visitada**


gydvirtual.com.co/course/view.php?id=244&section=8
Nuevo Chrome disponible
AulaGyD
Soporte técnico
Interventor 2-Undeco
AF1 - Estrategias para el uso de energías limpias y renovables que contribuyen a la transición energética y desarrollo sostenible empresarial - Grupo 7
Participantes
Competencias
Calificaciones
General
Introducción
Unidad 1
Unidad 2
Unidad 3
Introducción
Unidad 1
Unidad 2
Unidad 3
Unidad 4
Unidad 5
Unidad 6
Unidad 7
Unidad 8
Cierre
UNIDAD 7
Creatividad, originalidad e iniciativa
Undeco
Santa Marta
UND Diplomado Energías
Clic para ver material de estudio Unidad 7
En el siguiente Objeto Virtual de Aprendizaje, encontrará todo lo relacionado



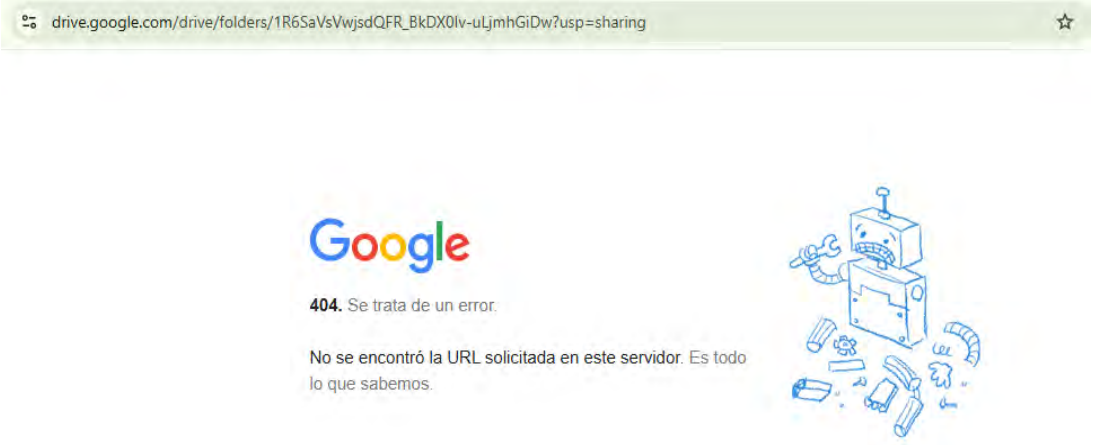

**Material de formación**


AF 1.pdf - Google Chrome
gydvirtual.com.co/pluginfile.php/76020/mod_label/intro/AF%201.pdf?time=1729552030513
AF 1.pdf
1 / 105
50%
FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA
MINISTERIO DEL TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA
AF 1.pdf - Google Chrome
gydvirtual.com.co/pluginfile.php/76020/mod_label/intro/AF%201.pdf?time=1729552030513
AF 1.pdf
79 / 105
50%
Uso de las TIC
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son el eje vertebrador de las smart cities, ya que conectan estratégicamente todos los elementos y mejoran la eficiencia de los bienes y servicios. Lo que se traduce en desarrollo sostenible, económico y social.
Para Complementar la información, los invitamos a revisar el material CIUDADES INTELIGENTES que se encuentra ubicado en la sección "Lecturas complementarias", del aula virtual.
Contenido
6.1 Concientización ambiental
6.2 Involucramiento de la comunidad en proyectos sostenibles
6.3 Cambio organizacional hacia prácticas sostenibles.
6.4 Comunicación efectiva en transición energética.
6.5 Liderazgo sostenible y gestión del cambio.
Competencias a adquirir
El participante
• Identifica los elementos y características para planificar y liderar procesos de cambio cultural hacia prácticas más sostenible en su entorno laboral.
• Diseña estrategias de concientización para promover la sostenibilidad, la transición energética y el uso de energías limpia, como factor de productividad en sus empresas y negocios.
6.1 Concientización ambiental.
¿Qué es la conciencia ambiental?
Según Febles (2004) la conciencia ambiental se define como "el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interacción con el entorno". La conciencia ambiental está compuesta por las dimensiones cognitiva, activa, dispositional y afectiva que pueden fortalecerse, desarrollarse y expresarse de manera individual en relación con el ambiente.
Los diversos estudios y el panorama mundial de los estados de los ecosistemas muestran que es necesario el fortalecimiento de esta conciencia, de tal manera que el ser humano comprenda que el ambiente hace parte de su desarrollo y que es un componente de su vida del que no puede desligarse.
¿Cómo lograr la conciencia ambiental que el planeta necesita en la actualidad?
La conciencia ambiental se debe gestionar desde los colegios y en los mismos hogares. Por ejemplo, la Comisión Europea recomienda que en las escuelas se impartan lecciones sobre cambio climático, sostenibilidad y medio ambiente, con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para afrontar la transición ecológica. Esto debe gestionarse desde edad temprana con el fin de promover un cambio cultural.
Es por esto que es de suma importancia desarrollar desde las aulas de clase acciones como:
• La clasificación de residuos y el reciclaje.
• Tener huertas en las instituciones educativas.
• Realizar recorridos por senderos ecológicos.
• Fomentar debates y cátedras relacionadas con el Desarrollo Sostenible.
Con esto, las escuelas realizan acciones pedagógicas enmarcadas en valores individuales, culturales y ecológicos. También es fundamental que el cuidado por el entorno natural y la gestión sostenible sea una bandera de los gobiernos con políticas públicas, al igual, una estrategia de sostenibilidad corporativa por parte de las organizaciones.
Aunque no se debe olvidar que es el conjunto de acciones individuales lo que puede hacer que la historia cambie.
Para Complementar la información, los invitamos a revisar el material EDUCACIÓN AMBIENTAL que se encuentra ubicado en la sección "Lecturas complementarias", del aula virtual.
6.2 Involucramiento de la comunidad en proyectos sostenibles.
Estrategias para involucrar a la comunidad en proyectos de sostenibilidad
La participación activa de la comunidad es fundamental para el éxito y la sostenibilidad de los proyectos ambientales. Involucrar a los residentes locales no solo garantiza el apoyo y la aceptación, sino que también empodera a la comunidad y fortalece el tejido social. Este artículo explora estrategias efectivas, ejemplos exitosos y los múltiples beneficios de la participación comunitaria en iniciativas sostenibles.
La importancia de la participación comunitaria. La participación comunitaria es crucial para el éxito de cualquier proyecto de sostenibilidad por varias razones:
Aumento del Apoyo y la Aceptación. Los proyectos sostenibles que cuentan con el respaldo de la comunidad tienen más probabilidades de ser aceptados y apoyados a largo plazo. La participación activa crea un sentido de propiedad y compromiso entre los residentes locales.
Conocimiento Local. Los miembros de la comunidad a menudo tienen un conocimiento profundo del entorno local, los desafíos y las oportunidades. Este conocimiento puede ser invaluable para el diseño y la implementación de proyectos sostenibles.
Empoderamiento Comunitario. Involucrar a la comunidad en proyectos de sostenibilidad empodera a los residentes, brindándoles las herramientas y el conocimiento necesarios para tomar decisiones informadas sobre el futuro de su entorno.

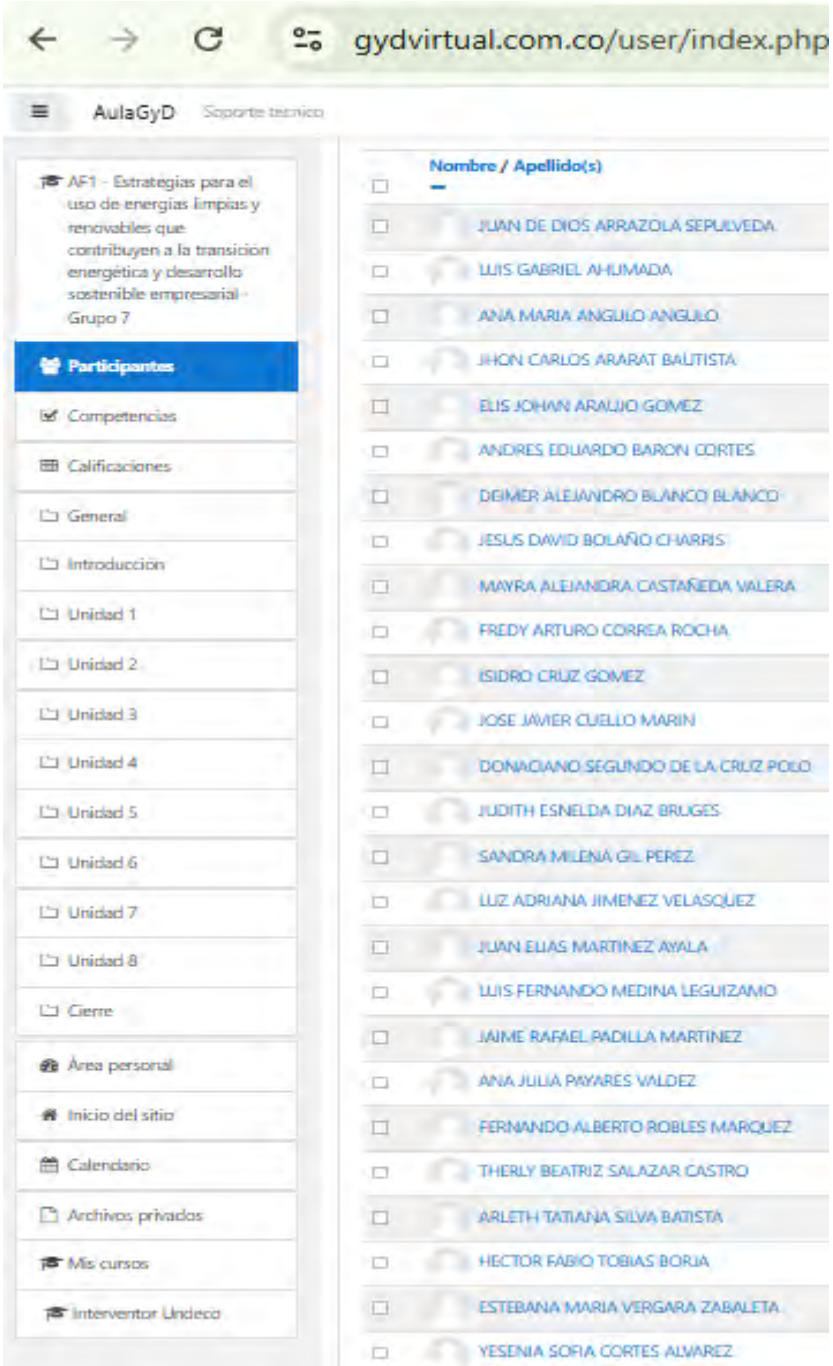

AF 1.pdf - Google Chrome
gydvirtual.com.co/pluginfile.php/76020/mod_label/intro/AF%201.pdf?time=1729552030513
AF 1.pdf
87 / 105
50%
Por qué es importante apostar por un liderazgo sostenible
Los 3 elementos clave de los líderes ambientales
Los 3 elementos clave de un líder ambiental
1. Fuente motivación
2. Expertise
3. Liderazgo
UNIDAD 7. CREATIVIDAD, ORIGINALIDAD E INICIATIVA.
7.1 Fomento de la creatividad en los ambientes empresariales.
gydvirtual.com.co/mod/quiz/view.php?id=11282
Nuevo Chrome disponible
AulaGyD
Soporte técnico
Interventor 2-Undeco
Unidad 1
Unidad 2
Unidad 3
Unidad 4
Unidad 5
Unidad 6
Unidad 7
Unidad 8
Cierre
Área personal
Inicio del sitio
Calendario
Archivos privados
Mis cursos
Interventor Undeco
transición energética y desarrollo sostenible empresarial - Grupo 7
Actividad evaluativa unidad 7
CONVENIO ESPECIAL DE COOPERACIÓN
No. CO1.PCCNTR.6820371 - 2024
Límite de tiempo: 30 minutos
Método de calificación: Calificación más alta
Intente resolver el cuestionario ahora
Material complementario Unidad 7
Ir a...
Clic para ver material de estudio unidad 8
Moodle Docs para esta página
Usted se ha identificado como Interventor 2-Undeco (Cerrar sesión)
EL-GR7
Resumen de retención de datos
Descargar la app para dispositivos móviles

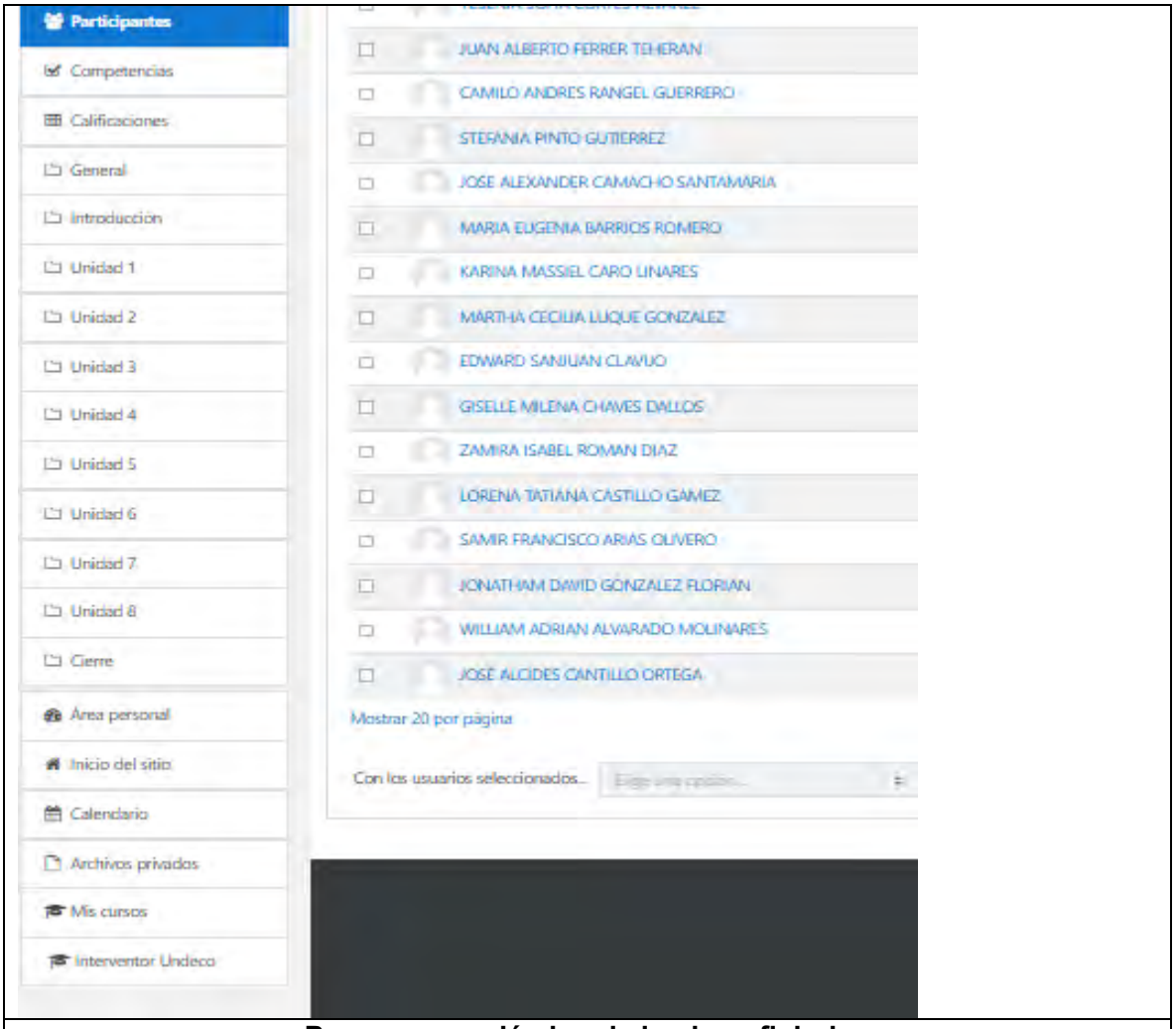



**Explicativa UT 7 Creatividad, originalidad e iniciativa - Habilidad transversal. - Fecha: 18/11/24**



**Beneficiarios participantes de la acción de formación (rol estudiante)**





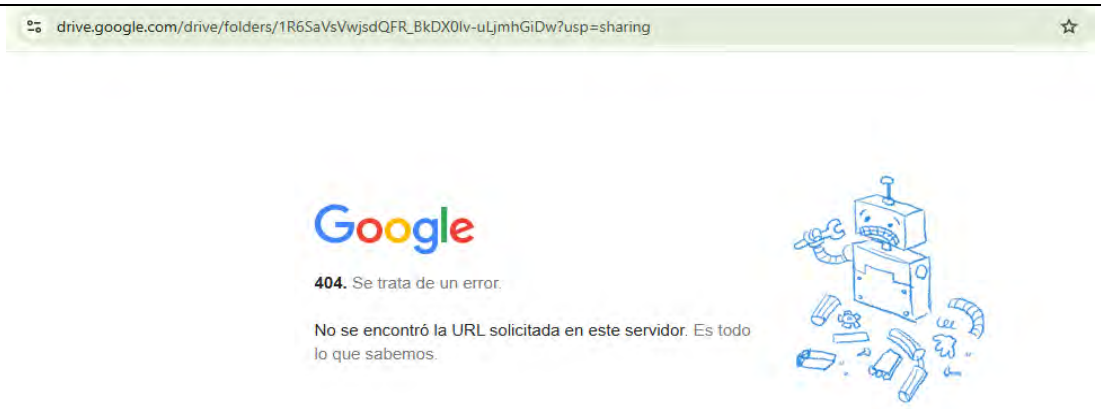

**Progreso académico de los beneficiarios**

| | | | AF1 - Estrategias para el u... + |
|---|---|---|---|
| Nombre / Apellido(s) | | Dirección de correo | Total del curso |
| LUIS GABRIEL AHUMADA | | FUNDACIONREVIVETUTIERRA@GMAIL.COM | 53.75 |
| WILLIAM ADRIAN ALVARADO MOLINARES | | WAAM112@GMAIL.COM | 85.25 |
| ANA MARIA ANGULO ANGULO | | ANGULOANAM1@GMAIL.COM | 56.25 |
| JHON CARLOS ARARAT BAUTISTA | | JHONLARARAT.73@OUTLOOK.ES | 53.75 |
| ELIS JOHAN ARAUJO GOMEZ | | ARAUJO 1609@HOTMAIL.COM | 46.00 |
| SAMIR FRANCISCO ARIAS OLIVERO | | SAMIRARIASO29@GMAIL.CO | 59.50 |
| JUAN DE DIOS ARRAZOLA SEPULVEDA | | JUANFROMGOD@GMAIL.COM | 60.50 |
| ANDRES EDUARDO BARON CORTES | | ANDBA7@HOTMAIL.COM | 56.50 |
| MARIA EUGENIA BARRIOS ROMERO | | MARYE.134@HOTMAIL.COM | 66.50 |
| DEIMER ALEJANDRO BLANCO BLANCO | | BLANCOALEJANDRO775@GMAIL.COM | 41.25 |
| JESUS DAVID BOLAÑO CHARRIS | | JESUSDAVIDBOLANOCHARRIS@GMAIL.COM | 47.25 |
| JOSE ALEXANDER CAMACHO SANTAMARIA | | JACSLMMC@HOTMAIL.COM | 64.75 |
| JOSÉ ALCIDES CANTILLO ORTEGA | | JOSEALCANTY@GMAIL.COM | 81.75 |
| KARINA MASSIEL CARO LINARES | | KARINACARO1975@GMAIL.COM | 73.75 |
| MAYRA ALEJANDRA CASTAÑEDA VALERA | | MAYRA99100@GMAIL.COM | 49.00 |
| LORENA TATIANA CASTILLO GAMEZ | | CASTILLOGAMEZLORENATATIANA@GMAIL.COM | 52.00 |
| GISELLE MILENA CHAVES DALLOS | | GISEMCHAVES@YAHOO.COM | 61.25 |
| | | Promedio general | 57.57 |

| Nombre / Apellido(s) | Dirección de correo | Total del curso |
|---|---|---|
| FREDY ARTURO CORREA ROCHA | PROCYCLOS.COM@GMAIL.COM | 46.50 |
| YESENIA SOFIA CORTES ALVAREZ | YESECORTES3110@HOTMAIL.COM | 67.75 |
| ISIDRO CRUZ GOMEZ | ISIDROGOMEZ322@GMAIL.COM | 52.75 |
| JOSE JAVIER CUELLO MARIN | JJCUELLOM@GMAIL.COM | 51.25 |
| DONACIANO SEGUNDO DE LA CRUZ POLO | ELNEGROBOLANO@GMAIL.COM | 60.00 |
| JUDITH ESNELDA DIAZ BRUGES | JUDITHDIAZBRUGES@GMAIL.COM | 58.00 |
| JUAN ALBERTO FERRER TEHERAN | JUAN.FER2112@HOTMAIL.COM | 57.50 |
| SANDRA MILENA GIL PEREZ | SANDRAGILPEREZ1988@GMAIL.COM | 48.50 |
| JONATHAM DAVID GONZALEZ FLORIAN | JONATHAMGONZALEZFLORIAN@GMAIL.COM | 73.75 |
| LUZ ADRIANA JIMENEZ VELASQUEZ | JIMENEZLUZADRIANA008@GMAIL.COM | 60.50 |
| MARTHA CECILIA LUQUE GONZALEZ | MARTHALUQUE190670@GMAIL.COM | 48.25 |
| JUAN ELIAS MARTINEZ AYALA | TVJMAE.11@GMAIL.COM | 53.75 |
| LUIS FERNANDO MEDINA LEGUIZAMO | LFMLSERHUMANOFELIZ@GMAIL.COM | 58.50 |
| JAIME RAFAEL PADILLA MARTINEZ | JPADILLA.M1409@HOTMAIL.COM | 43.25 |
| ANA JULIA PAYARES VALDEZ | ANAVELLA @HOTMAIL.COM | 41.25 |
| STEFANIA PINTO GUTIERREZ | PINTOSTEFANIA33@GMAIL.COM | 57.75 |
| CAMILO ANDRES RANGEL GUERRERO | RANGELCAMILO814@GMAIL.COM | 66.25 |
| FERNANDO ALBERTO ROBLES MARQUEZ | FROBLESMARQUEZ@GMAIL | 60.50 |
| | **Promedio general** | 57.57 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ZAMIRA ISABEL ROMAN DIAZ | | ZAMIRAIRD@GMAIL.COM | 88.00 |
| THERLY BEATRIZ SALAZAR CASTRO | | THERLY1975@GMAIL.COM | 49.25 |
| EDWARD SANJUAN CLAVIJO | | SANJUAEDWARD@GMAIL.COM | 62.25 |
| ARLETH TATIANA SILVA BATISTA | | ARLETHTATIANA1983@HOTMAIL.COM | 61.50 |
| HECTOR FABIO TOBIAS BORJA | | HECTOR300819@GMAIL.COM | 40.75 |
| ESTEBANA MARIA VERGARA ZABALETA | | ESTEBANAVERGARA10@GMAIL.COM | 43.50 |
| | | **Promedio general** | 57.57 |

**Interacciones capacitador y beneficiarios**




## 10. CONCEPTO ACÁDEMICO

La plataforma virtual utilizada para la acción de formación **"Estrategias para el uso de energías limpias y renovables que contribuyen a la transición energética y al desarrollo sostenible empresarial"** se destaca por la organización y presentación de sus contenidos, así como por el diseño pedagógico de las actividades, que resultan pertinentes y accesibles para los beneficiarios. Este entorno facilita un aprendizaje estructurado y dinámico mediante la integración de recursos como cuestionarios, videos, foros, y enlaces a información interna y externa, que promueven la participación activa de los usuarios.

En cuanto a los aspectos educativos, se evidencia el seguimiento de notas técnicas y la disponibilidad de materiales interactivos que apoyan la capacitación. La unidad temática desarrollada en la acción formativa permitió a los participantes identificar los principales elementos para la planificación, diseño, gestión y evaluación de proyectos de transición energética empresarial. Asimismo, los beneficiarios fueron guiados para proponer estrategias que permitan implementar proyectos de energías sostenibles en sus empresas, orientados a mejorar la competitividad y contribuir al desarrollo sostenible.

Sin embargo, se observó la ausencia de grabaciones de las sesiones sincrónicas, lo cual contraviene lo estipulado en el Anexo 14, numeral 2.6.1, que exige que la plataforma cuente con la funcionalidad de grabar dichas sesiones y compartirlas con los beneficiarios, la interventoría y el SENA.

En conclusión, aunque la plataforma muestra fortalezas en la presentación y organización de los contenidos y actividades, resulta prioritario atender a la dificultad de reproducción de los links de las grabaciones sincrónicas para garantizar la disponibilidad completa de los recursos formativos, promoviendo un acceso equitativo y continuo al proceso de aprendizaje por parte de todos los actores involucrados.

MARTHA CECILIA ÁLVAREZ OSORIO
Coordinador académico
Proyecto Interventoría SENA
Universidad de Antioquia

STEPHANY OSORIO CABALLERO
Interventor Académico
Proyecto Interventoría SENA
Universidad de Antioquia

**Copia:** Dra. Rusby Cecilia Vargas Almeida – Coordinadora del Grupo de Gestión para la Productividad y Competitividad

Proyectó: Catherine Rivera – Interventora
Revisó: Martha Álvarez – Coordinadora académica